

# Kuressaare Gümnaasiumi / Nooruse Kooli

## ARENGUKAVA 2021-2025

### 1. Arengukava koostamise lähtekohad

Käesolev arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks ning määratleb lähtuvalt „[Põhikooli ja gümnaasiumiseadusest](#)“ §67 kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad. Seoses Saaremaa vallas 2021. a toimuvate koolivõrgu ümberkorraldustega kannab arengukava nimetust **Kuressaare Gümnaasiumi / Nooruse Kooli arengukava**.

Arengukava lähtub Kuressaare Gümnaasiumi (KG) sisehindamise aruandes 2019 välja toodud tugevustest ja parendusvaldkondadest, kooli [põhimäärusest](#), [Saaremaa valla hariduse arengukava 2020-2030](#) eesmärkidest ja tegevuskavast ning [Haridusvaldkonna arengukava 2035 eelnõus](#) (seisuga 10.07.2020) kavandatud eesmärkidest ja tegevussuundadest.

Arengukava strateegilised eesmärgid on kavandatud eelseisvaks 3-5 aastaks, kooli arengu põhisuunad ja arenduseesmärgid on aluseks tegevuskava koostamisele, iga õppeaasta detailsemad tegevused arengukava eesmärkide elluviimiseks kavandatakse kooli üldtööplaanis. Arengukavas kirjeldatakse kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtusi ning kooli eripärast lähtuvaid arendussuundi ja eesmärke. Arengukava lisas on seletuskiri, tegevuskava, investeringute vajaduste kava ning arengukava koostamise protsessi kirjeldus.

Arengukava koostamisel on kasutatud erinevaid töövorme (ajurünnakud, rühmatööd, küsitlused, meeskonnatöö platvorm MS Teams jm). Arengukava koostamise eest vastutas 10-liikmeline juhtühm, mis moodustati direktori käskkirjaga nr 27 2.09.2020. Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad, õpilased, õpilasesinduse ning hoolekogu liikmed.

### 2. Kooli eripära/ülevaade

[Kuressaare Gümnaasium](#) asutati 1978. a 21. juunil tollase nimetusega Kingissepa 2. Keskkool, Kuressaare Gümnaasiumi nime kannab kool alates 1994. aastast. Alates 2021. a 1. septembrist jätkab kool põhikoolina ning kannab nime **Nooruse Kool**.

KG on suurima õpilaste arvuga üldhariduskool Saaremaa vallas ja Saare maakonnas. 2020/2021. õppeaastal õpib KGs 1052 õpilast, neist 758 põhikooliastmes, klassikomplekte on põhikoolis 31 ja gümnaasiumis üheksa. Seoses haridusvõrgu optimeerimisega Saaremaa vallas võib lähiaastatel suureneda vajadus kolmanda kooliastme õppekohtade järele Kuressaare linnas.

Kuressaare Gümnaasiumis töötab 85 pedagoogi, neist neli on kooli tugikeskuse töötajad. Nõutud kvalifikatsioonile ei vasta kaheksa, neist kuus jätkavad õpinguid kõrgkoolis. Meesõpetajaid on 13%, üle 60 aastaste vanuserühmas 15,5% õpetajatest (Eesti koolide keskmine selles vanuserühmas 21%, Saaremaa keskmine 24%). Kooli tegutsemisvormi muutudes prognoositakse õpetajate vajaduse vähenemist 25-30%.

Hariduslikku tuge vajavaid õpilasi on KGs läbi aastate olnud põhikooli astmes ligi 100, tegevust ja nõustamist koordineerib kooli tugimeeskond, kuhu kuuluvad HEV-koordinaator, juhtkonna esindajad ja Saaremaa Laste ja Perede Tugikeskuse spetsialistid. Arvestades kasvavat HEV-õpilaste osakaalu on kiireim ja tõhusaim tugi nii lapsele kui klassiõpetajale abiõpetaja kaasamine.

Koolieelikute ettevalmistamist korraldab AB-kool, kaasates ja koolitades lapsevanemaid ning tehes koostööd lasteaedadega.

Kooli huvitegevust ja noorsootööd korraldab 2005. a loodud allüksus, huvikool Inspira. 2020/21. õa tegutseb Inspiras huvihariduse kuues eri valdkonnas 70 huviringi, milles osaleb 391 KG õpilast (neist 322 põhikooliastmest) ja 62 õpilast teistest koolidest, ringijuhendajaid on 41. Inspira pikaajaline kogemus ja mitmekesine tegevus võimaldab üldharidust ja huviharidust sisukalt lõimida.

Kooli teine allüksus, 1996. a asutatud koolituskeskus Osilia viib läbi kooli tegevust toetavaid haridusprojekte, korraldab õpetajate sisekoolitust ja pakub koolitusi ka teistele õpivõimelistele maakonnas. Aastas toimub Osilias keskmiselt 30 koolitust, kus osaleb üle 600 õppuri. Osilia eestvedamisel on viimase kolme aastaga algatatud ja läbi viidud 12 siseriiklikku ja 11 rahvusvahelist õpirände ja arendusprojekti, mille kaudu on saanud rahvusvahelise suhtlemise kogemuse ligi 40 õpetajat ja üle 100 õpilase.

Kool asub linna servas Tervisepargi kõrval, avar kooliõu võimaldab aktiivset liikumist ja õuevahetunde, kaunitult kujundatud kooliümbrus on pälvinud tunnustust kodukaunistamise konkursil. KG on tervist edendav kool ning osaleb Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikus.

Koolis on kaasaegne õppekeskkond ja head infotehnoloogilised võimalused, KG on saanud rida tunnustusi digipädevuste arendamisel ja pälvinud e-Twinningu tunnustuse, kooli robotiklubi on üks Robotexi aktiivsemaid. Kõrgel tasemel on nii solistiõpe kui võrkpall, kust tuleb jätkuvalt järelkasvu Eesti kultuurimaastikule, populaarsed on väitluskonkursid, teater ja rohkete valikutega spordipäev, kogu lennule korraldatud nädalane suusalaager, loovus/looduslaager ning Peterburi reis.

### 3. Missioon, visioon ja põhiväärtused

**Kuressaare Gümnaasiumi visioon** on kokku võetud sõnadesse: „VABADUS. ILU. TÕDE“. Neis sõnades väljenduvad ajatud tõekspidamised ja väärtused ning püüdlus ideaali poole, mida Nooruse Kool kannab edasi. **Nooruse Kooli strateegiliseks eesmärgiks** on kujundada eetiline ja hooliv, elus toimetulev, õpihimuline, kehalt ja vaimult terve ning kodukanti väärtustav inimene. Tulevikuoskustele suunatult on tulevase Nooruse Kooli lõpetaja – digitark, ettevõtlik ja terviseteadlik saarlane.

**Kuressaare Gümnaasiumi missiooni** väljendav tunnuslause on sõnastatud 90ndate aastate alguses ja see rõhutab püüdlust töötada nii, et kooliga seotud inimesed saaksid alati öelda: „Kuressaare Gümnaasium – ja tahadki koolis käia“. **Nooruse Kooli** missioon on suunata oma kooliperet pühendumise eesmärkide saavutamisele, toetada üksteist sellel teel ning hoida koolirõõmu ja õpihimu.

#### **Põhiväärtused:**

- koostöö ja üksteisega arvestamine
- loovus ja ettevõtlikkus
- vabadus, usaldus ja vastutus
- tasakaal ja terviklikkus

### 4. Kooli arengu põhisuunad ja arenduseesmärgid

#### 4.1. Põhisuunad

Nooruse Kooli strateegiliseks eesmärgiks on kujundada eetiline ja hooliv, elus toimetulev, õpihimuline, kehalt ja vaimult terve ning kodukanti väärtustav inimene. Lähtuvalt sisehindamise tulemustest ja arvestades haridusvaldkonna riiklikke tegevussuundi keskendutakse kolmele põhisuunale:

- tulevikuoskuste omandamine üldpädevuste lõimitud ja süsteemse arendamise kaudu läbivalt kõigis õppeainetes ja kõigis kooliastmetes;
- koostööle pühendunud koolikultuuri arendamine;
- toetava õppe- ja töökeskkonna ning õppe- ja töökorralduse kujundamine.

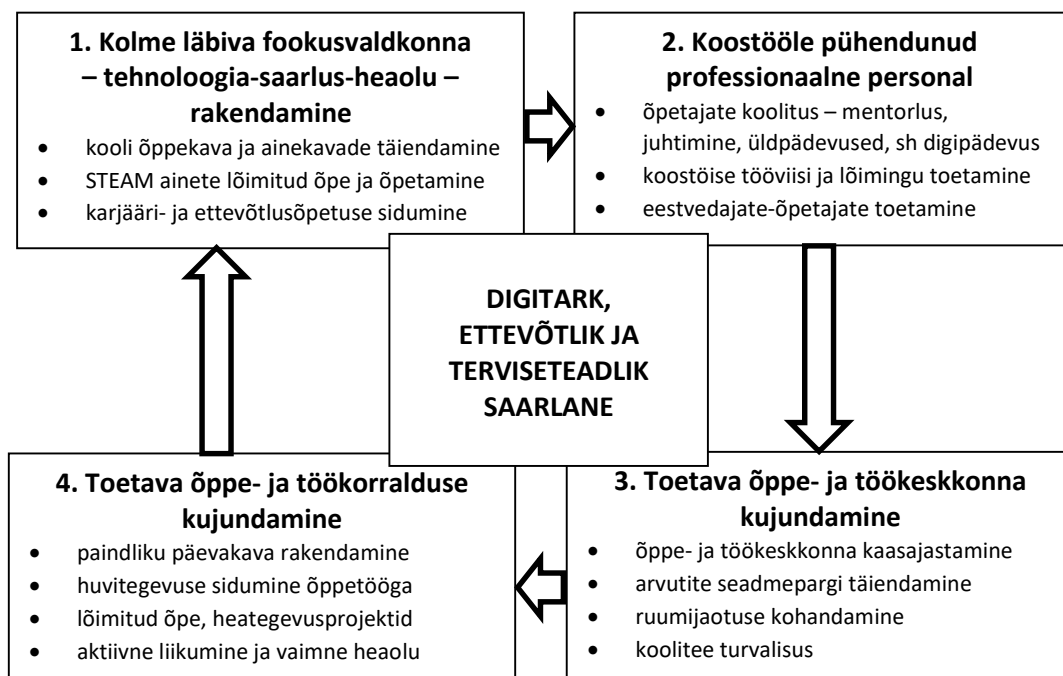
Põhikooli riikliku õppekava kohaste üldpädevuste süsteemne arendamine toimub kolme fookusvaldkonna kaudu: tehnoloogia, saarlus ja heaolu. Terviklik lähenemine, mis haarab kõiki aineid läbi kõigi kooliastmete, eeldab koolipere pühendunud koostööd, koostöist tegevust toetavat keskkonda ning paindlikku õppe- ja töökorraldust.

Kujundlikult moodustavad üldpädevuste arendamise läbivad fookusvaldkonnad kolm meridiaani, mida ühendab koos Arensburgi nullmeridiaaniga Nooruse ekvaator, need omakorda toetuvad energiakanalitele – õpimeridiaanidele.

*Ekvaator sümboliseerib olulist tähist õpilase arengus: liikudes üle üheksa paralleeli jõuab ta uusi oskusi omandades sümbolse piirjooneni, mille ületamisega kaasnevad asjakohased rituaalid – lõpueksamid. Selle taga on ootamas veel palju avastamata maid ja uusi teadmisi, ent suunanäitajateks sel teel jäävadki tehnoloogia, heaolu ja saarluse meridiaanid – unustamata alguste algust ja lähtepunkti Nooruse kooli juures, Arensburgi nullmeridiaani. Energiat ja motivatsiooni kestlikuks elukestvaks õpiretkeks ammutavad õpilased teadmistehuvi ning õpirõõmu toetavatest õpimeridiaanidest (õpioskused).*



## 4.2. Arenduseesmärgid ja peamised tegevused eesmärkide saavutamiseks



LISA: Arengukava seletuskiri